מדינת ישראל

משרד החינוך

המינהל הפדגוגי

אגף א' חינוך מיוחד

**שאלון הפניה לוועדת זכאות ואפיון של תלמיד הלומד בבית-ספר (רגיל /מיוחד)**

שאלון ההפניה הוא צומת משמעותי בקבלת החלטות הנוגעות לתלמיד. יש להקפיד למלא את כל פרטי השאלון כדי שבידי הוועדה יעמדו כל הנתונים והמידע הדרושים לקבלת החלטה מיטבית, הוגנת ומקצועית בעניינו.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| הגורם המפנה: | בית הספר | תאריךההפניה: | נובמבר 2022 |

***הרקע***

**פרטי התלמיד/ה** (יש למלא את הפרטים ולסמן X במשבצות המתאימות)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **השם הפרטי** | **שם המשפחה** | **מספר תעודת  הזהות** | **תאריך הלידה** | **המין** | **מספר הילדים במשפחה** | **מקומו של הילד במשפחה** |
| **אלירן** | **משה** | **219876588** | **7/7/2011** | **זכר** | **3** | **3** |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **פרטי ההורים** | **המצב המשפחתי[[1]](#footnote-1)** | **הכתובת הפרטית** | **מס' הטלפון** | **דוא"ל** |
| **שם הורה/אפוטרופוס: קרן** | **נשואים** | **גבעת התחמושת 12 חולון** | **052-3540598** |  |
| **שם הורה/אפוטרופוס: יוסי** | **נשואים** | **בעת התחמושת 12 חולון** | **052-2729672** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **שם המוסד שבו התלמיד לומד** | **סמל המוסד** | **סוג המוסד** | | **סוג המוגבלות של הכיתה** | **דרגת הכיתה** |
| **"שער האריות"** | **513119** | 𝙑 | **רגיל** | **ל"ל** | **ו'** |
|  | **מיוחד** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ארץ לידה** | **ישראל** | **שם המחנך (ממלא השאלון)** | **שלומית שלום** |
| **תאריך עלייה** |  | **תאריך מילוי השאלון** | **נובמבר 2022** |

|  |
| --- |
| **סיבת ההפניה** (חידוש זכאות, שינוי סוג המסגרת החינוכית, אחר):  **חידוש זכאות לאחר 3 שנים** |
| **הגורם המפנה** (הורים, צוות חינוכי וכיו"ב): **בית הספר** |

**דיונים קודמים מתוקף חוק בעניינו של התלמיד**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ועדת שילוב** | **צוות √רב-מקצועי** | **השמה** | **זכאות ואפיון** |
| בתאריך: | בתאריך: 13/2/2020 | בתאריך: | בתאריך: |

|  |
| --- |
| **משך הזמן שהתלמיד לומד במסגרת הנוכחית: לומד במסגרת הנוכחית זו השנה השישית** |
| **משך זמן ההיכרות של המחנך/ת את התלמיד: 3 שנים ו- 3 חוד'** |
| **מספר השעות השבועיות שהמחנך/ת מלמד/ת בכיתה: 23 ש"ש** |
| **האם התלמיד מטופל על-ידי גורמים מקצועיים אחרים? כן**  **פרט**: **תרפיה בהבעה וביצירה עם התמחות בתנועה- 1 ש"ש זוגית. אלירן אוהב מאוד להגיע לטיפול. משתף פעולה. זקוק לגבולות ברורים בחדר הטיפול.**  **"הכיתה כקבוצה"- 1 ש"ש כיתתית עם התרפיסטית**  **במפגשים הקבוצתיים משתף פעולה ומשתתף בפעילויות השונות.** |
| **תיאור כללי של הילד תוך התייחסות למצבו הלימודי, החברתי והרגשי** (חשוב לציין מה היה מצבו בתחומים אלו כשהגיע למסגרת הנוכחית):  **אלירן ילד נבון, נעים, חייכן. החל ללמוד בבית ספרנו מכיתה א'. במהלך כיתה א' בלטו קשיים גרפו-מוטוריים, טווחי קשב וריכוז משתנים, קשיי שיום ושליפה, קצב עבודה איטי, מתעייף בקלות. התקשה במודעות הפונולוגית. שקט מדי ומאופק, דימוי עצמי נמוך.**  **כיום, אלירן מגלה מוטיבציה טובה ללמידה והרגלי למידה טובים: מקפיד להגיע לשיעורים מוכן עם הציוד הנדרש, מכין שיעורי בית באופן קבוע ומתארגן לקראת השיעור ובמהלכו באופן עצמאי. הוא משתף פעולה בשיעורים ומבצע את משימות השיעור. בשיעורים פרונטאליים הוא מקשיב למהלך השיעור, משתתף פעיל ותורם לשיח הכיתתי. בשיעור יחידני מבצע את המשימות וכאשר נתקל בקושי פונה לאיש צוות לקבלת סיוע.**  **קריאתו של אלירן איטית ולא מדויקת. אינו מפעיל בקרה עצמית תוך כדי קריאה. אינו מתייחס לסימני פיסוק.**  **קצב קריאת טקסט נמוך מכיתה ב'.**  **הבנת הנקרא מטקסט כתוב- רמת כיתה ב' בכל רמות ההבנה (גלוי, סמוי ופרשנות). זקוק לתיווך קל בהבנת רעיון מרכזי ורצף אירועים.**  **הבנת הנשמע מטקסט מושמע- ברמת כיתה ד' בכל רמות ההבנה.**  **כתיבה- קצב ודיוק אינו תקין. שגיאות כתיב מרובות באותיות הומופוניות.**  **מתמטיקה- אלירן מגלה הבנה חשבונית טובה. קורא וכותב מספרים טבעיים בתחום המיליון. פותר תרגילי חיבור עם העברה בתחום הרבבה. פותר תרגילי חיסור עם פריטה אחת בתחום הרבבה.**  **פותר תרגילי כפל וחילוק לא באופן אוטומטי.**  **אלירן ילד דומיננטי ומוביל. יצר קשרים משמעותיים עם ילדי הכיתה וצוות הכיתה. אלירן אהוב על ילדי הכיתה. הילדים אוהבים לשוחח איתו ולשחק עימו.** |
| **יכולות וכישורים בתחומים שונים** (ספורט, אמנות, טכנולוגיה, שירה, אחר):  **אלירן אוהב מאוד טכנולוגיה, משחקי מחשב.** |
| **רמת המוטיבציה של התלמיד בתחום הלימודי ובתחום החברתי:**  **בתחום הלימודי- אלירן מגלה מוטיבציה טובה ללמידה. הוא מבצע את משימות השיעור, משתף פעולה ומשתתף. כאשר נתקל בקושי פונה לאיש צוות ומבקש סיוע.**  **בתחום החברתי- אלירן מגלה מוטיבציה טובה. הוא אוהב להימצא בחברת הילדים, לשוחח איתם ולשחק עימם. בהפסקות הוא משחק עם ילדי כיתתו במשחקים חברתיים.** |
| **סוגי התמיכה שקיבל התלמיד בתחומים שונים בבית הספר ומחוצה לו והשפעתם** (תמיכה מסוג הוראה לרבות שעות שילוב, תמיכה ממקצועות הבריאות, חונכות, שיחות ייעוץ וכו')  **לאורך השנים אלירן קיבל סוגי תמיכה שונים.**  **כיתה א': 1 ש"ש זוגית- תרפיה באומנות.**  **1 ש"ש זוגית- קלינאית תקשורת**  **כיתה ב': 1 ש"ש כיתתית- קלינאית תקשורת**  **1ש"ש זוגית- תרפיה באומנות**  **מכיתה ג' ועד עתה (כיתה ו') קיבל תרפיה בהבעה וביצירה עם התמחות בתנועה- 1 ש"ש זוגית**  **כיתה ו'-1 ש"ש כיתתית "הכיתה כקבוצה"** |

***התחום הלימודי***

|  |
| --- |
| **תאר את תפקוד התלמיד במיומנויות הלימוד השונות (**קריאה והבנת הקריאה, הבעה בעל פה, כתיבה, מתמטיקה):  **הרגלי למידה- אלירן מגיע בזמן ובאופן סדיר לבית הספר. מגלה מוטיבציה טובה ללמידה. אלירן מקפיד להגיע לשיעורים מוכן עם הציוד הנדרש, מכין שיעורי בית באופן קבוע ומתארגן לקראת השיעור ובמהלכו באופן עצמאי. הוא משתף פעולה בשיעורים ומבצע את משימות השיעור. בשיעורים פרונטאליים הוא מקשיב למהלך השיעור, משתתף פעיל ותורם לשיח הכיתתי. בשיעור יחידני מבצע את המשימות וכאשר נתקל בקושי פונה לאיש צוות לקבלת סיוע.**  **הבעה בע"פ- אוצר המילים של אלירן תקין. משלב הלשוני תקין. משתמש במשפטים ארוכים ומורכבים. מצליח להעביר מסר ואת תחושותיו ורגשותיו. לרוב טון דיבורו נמוך וקצב דיבורו תקין. אין קשיים שפתיים, ואין קשיי היגוי ושליפה. יכולת ההבעה בע"פ של אלירן טובה מיכולת ההבעה בכתב.**  **קריאה- קריאתו של אלירן איטית ולא מדויקת. אינו מפעיל בקרה עצמית תוך כדי קריאה. אינו מתייחס לסימני פיסוק.**  **אינו עובר את משימת צירופים של מעק"ב ומשימת המילים.**  **במשימת טקסט של ערכת מעק"ב לבחינת קצב ודיוק, הקצב והדיוק בקריאה נמוך מכיתה ב'.**  **הבנת הנקרא מטקסט כתוב-אלירן מפיק משמעות מטקסט כתוב ברמת כיתה ב' בכל רמות ההבנה (גלוי, סמוי ופרשנות). זקוק לתיווך קל בהבנת רעיון מרכזי ורצף אירועים.**  **הבנת הנקרא מטקסט מושמע- אלירן מפיק משמעות מטקסט מושמע ברמת כיתה ד' בכל רמות ההבנה. מבין את הרעיון המרכזי ורצף האירועים.**  **כתיבה- אלירן אינו מקפיד לכתוב על פי מוסכמות הכתיבה: כתב ידו קריא. אינו שומר על כתיבה בתוך מרחב הדף. גודל האותיות אחיד. בחלק מהאותיות הכיווניות אינה נכונה. אחיזת עפרון אינה תקינה. יד ימין דומיננטית.**  **על פי מבדק הכתבה של מעק"ב לבחינת קצב ודיוק, הקצב והדיוק בכתיבה אינו תקין. שגיאות כתיב מרובות באותיות הומופוניות.**  **מתמטיקה- אלירן מגלה הבנה חשבונית טובה. קורא וכותב מספרים טבעיים בתחום המיליון. 4 פעולות החשבון: אלירן מצליח לפתור תרגילי חיבור עם העברה בתחום הרבבה (תואם כיתה ג'). מצליח לפתור תרגילי חיסור ללא פריטה בתחום הרבבה. מצליח בפתרון תרגילי חיסור עם פריטה אחת בתחום הרבבה.**  **מבין את משמעות הכפל. פותר תרגילי כפל וחילוק לא באופן אוטומטי, מסתייע בלוח הכפל.**  **פותר תרגילי כפל במאונך תלת ספרתי בחד ספרתי.**  **פותר בעיות מילוליות חד שלביות בתחום הרבבה(תואם תחילת כיתה ג'). נזקק לתיווך בבעיות דו שלביות.**  **מכיר את משמעות השבר הפשוט ואת ייצוגו. מחבר שברים פשוטים עם מכנים שווים.**  **גאומטריה- מגלה הבנה בנושאים: מצולעים, תכונות של צלעות וזוויות במשולש, משפחת המרובעים.** |
| **מהי צורת הלימוד היעילה ביותר עבורו** (עבודה פרטנית, קבוצתית, פרונטלית, עבודה בעזרת אמצעי המחשה,  משחק, מחשב וכו'):.  **אלירן עובד באופן היעיל ביותר בלמידה פרטנית. הוא מבצע את משימות השיעור, אך זקוק לתיווך ולסיוע של איש צוות לשם ביצוע משימות השיעור. בשיעורים פרונטליים אלירן מקשיב, משתתף פעיל בשיעורים ותורם לשיח הכיתתי.** |

***התחום החברתי***

|  |
| --- |
| **תאר את תפקוד התלמיד בתחום החברתי** (יצירת קשרים חברתיים, התמדה בקשרים חברתיים, מעורבות חברתית):  **אלירן ילד נבון וחייכן. ילד דומיננטי ומוביל. יצר קשרים משמעותיים עם ילדי הכיתה וצוות הכיתה. אלירן אהוב על ילדי הכיתה. הילדים אוהבים לשוחח איתו ולשחק עימו.**  **הוא משתף פעולה עם הילדים ויוזם חברתית. אלירן משתלב במשחק ע"פ החוקים והכללים, מגלה אמפטיה לאחר. יודע לוותר ולהתפשר ויודע גם לעמוד על שלו כשצריך. אלירן מפרש ומבין סיטואציות חברתיות. הוא פותר סיטואציות חברתיות באופן הולם. אלירן בעל מיומנויות ניהול שיח, יוצר קשר עין ומצליח להעביר מסרים.** |
| **תאר את תרבות הפנאי של התלמיד אחר הצהריים (בקבוצות חברים, בתנועת נוער, בחוגים וכו'):**  **בשעות הפנאי אלירן אוהב לצפות בטלויזיה ולשחק במשחקים במכשיר הנייד שלו. לעיתים אלירן נפגש עם חברים מכיתתו.** |

***התחום ההתנהגותי -רגשי***

|  |
| --- |
| **תאר את תפקוד התלמיד בתחום ההתנהגותי –הרגשי** (בכיתה, בזמן הפסקה, בפעילות הבית-ספרית)**:**  **בכיתה, בזמן השיעור אלירן מגלה מעורבות בנעשה בשיעור. מקשיב, משתתף ומבצע את משימות השיעור. אלירן מקבל סמכות, אך זקוק לעיתים לתזכורות על הגבולות בכיתה (באחד הימים אמר מילה לא מתאימה ליד הילדים, ופעם אחרת הרים רגליים על השולחן).**  **בזמן ההפסקה משחק עם ילדי כיתתו במשחקים חברתיים. בפעילות הבית ספרית אלירן מקשיב, משתף פעולה ומשתתף.** |

***הקשר של המשפחה עם בית-הספר***

|  |
| --- |
| **תדירות הקשר, אופי הקשר ויוזם הקשר** (האב, האם, בני משפחה אחרים)**:**  **אמו של אלירן נמצאת בקשר רציף עם מחנכת הכיתה באמצעות קשר טלפוני, התכתבויות בוואטס אפ ומפגשים בבית-הספר. את הקשר יוזמת הן המחנכת והן אמו של אלירן. קיים שיתוף פעולה מלא עם ביה"ס. האם מגיעה ברצון לכל המפגשים שנקבעו ולכל האירועים שנערכו בביה"ס. האם מגלה עניין ומעורבות במצבו הלימודי, הרגשי וההתנהגותי של אלירן ומשתפת פעולה עם צוות ביה"ס.** |

***הערות כלליות/ סיכום והמלצות***

|  |
| --- |
| **אלירן ילד נעים, אחראי ורציני. לאור תפקודו של אלכסיי מומלץ המשך מעטפת תמיכה שתיתן מענה לקשייו הלימודיים והרגשיים.** |

שם מנהל/ת בית-הספר: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ חתימה: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

שם המחנך/ת: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ חתימה: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

שם המפקח/ת: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ חתימה: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

העתק השאלון נמסר לידי ההורים בתאריך: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ע"י:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \*אם ההורים גרושים או חיים בנפרד, יש לציין זאת, בצירוף כתובתו של ההורה השני, אם היא ידועה. [↑](#footnote-ref-1)